

L' INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO PIERO DELLA FRANCESCA

Dalla legge alle azioni

La legge

La L. n° 92 del 20 agosto 2019, ha inteso porre a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La conseguente emanazione delle linee guida ha normato l'insegnamento della educazione civica richiamandone il principio della trasversalità anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina diventa di per sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno e si tratta solo di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si è chiamati a ragionare:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, l'Agenda 2030 dell'ONU e i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di

approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Il nostro Istituto comprensivo: le azioni concrete

Ogni anno, pur rimanendo nell'ambito dei tre nuclei, si cerca di individuare una tematica su cui lavorare: la tutela del patrimonio artistico e naturale delle nostre zone, la celebrazione di ricorrenze civili legate agli aspetti dell'uguaglianza o dell'integrazione, l'approfondimento dell'opera di persone che hanno speso la loro vita per la salvaguardia della Legge e contro le mafie sono solo alcuni esempi.

La scuola favorisce anche l'attenzione continua e quotidiana verso buone pratiche, quali ad esempio il riciclo di carta e plastica, il risparmio di luce e la raccomandazione di non sprecare l'acqua oppure spinge alla solidarietà e alla condivisione così che gli alunni e le alunne capiscano già da piccoli che ognuno di noi può fare la propria parte nel mondo e per il mondo.

La verticalità dell'educazione civica. Un'esperienza

Infine si è cercato di sviluppare nel corso degli anni un tema in verticale sui differenti ordini di scuola che formano il nostro Istituto Comprensivo: la cura del verde che si traduce per i più piccoli nella coltivazione di piante annuali (rucola, basilico ecc.) che diventano addirittura ingredienti dei loro pasti, la scuola primaria coltiva orti più "impegnativi" e vari per poi arrivare alla scuola secondaria di primo grado in cui i ragazzi e le ragazze, oltre a coltivare l'orto e curare le piante messe a dimora, si interessano anche degli aspetti più tecnici: salvaguardia degli insetti "buoni", riciclo dell'acqua piovana ecc.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Linee Guida del 22/06/2020 prevedono per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso l'uso consapevole del dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconoscere la propria identità e l'identità dell'altro (culturale, religiosa, etnica, di genere...) nel rispetto reciproco delle diversità
- Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale e dell'educazione alimentare
- Conoscere i più importanti segni della cultura di appartenenza e del territorio, delle istituzioni, dei servizi pubblici e del funzionamento delle piccole comunità e della città
- Acquisire consapevolezza dei diritti dei bambini e delle bambine
- Conoscere i primi rudimenti di informatica
- Cogliere l'importanza del rispetto, tutela e salvaguardia dell'ambiente

TEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>PARTECIPAZIONE ATTIVA E COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autonomia, la stima e l'identità anche in relazione all'altro/a • Partecipare alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere • Assumere compiti e responsabilità • Apprendere buone abitudini • Rispettare le regole condivise • Sviluppare la capacità di collaborazione • Educare alla gentilezza e alla comunicazione non violenta • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo • Acquisire il concetto di regole e norme • Conoscere i fondamentali diritti dell'infanzia • Conoscere sia la propria realtà territoriale ed ambientale sia quella di altri bambini per confrontare diverse situazioni • Esprimere le proprie esperienze come cittadino/a • Confrontare idee ed opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini, suoni, colori • Il corpo e il movimento • La conoscenza del mondo

	Imparare la segnaletica stradale di base e il rispetto delle indicazioni da essa date	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita acquisendo concetti topologici di base • Riuscire a collocarsi nel proprio ambiente di vita • Conoscere e rispettare l'ambiente • Acquisire principi basilari di educazione ambientale e mettere in pratica comportamenti responsabili • Acquisire i principi basilari di educazione alimentare e di consumo consapevole del cibo 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti e il linguaggio informatico di base • Adottare comportamenti adeguati alle nuove tecnologie • Utilizzare alcuni dei nuovi dispositivi tecnologici • Conoscere alcune emoticon e il loro significato 	

•

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a:

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.
- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e l'ambiente.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

DISCIPLINE COINVOLTE (tot. 33 ore annuali) italiano – storia – geografia – arte e immagine – musica – educazione fisica – matematica – tecnologia – scienze – lingua inglese – religione cattolica – attività alternative

TEMATICA	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza delle regole • Il regolamento d'Istituto • La Costituzione dello Stato • La bandiera italiana • Le feste nazionali 	<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della vita di classe • Le regole per una convivenza civile • I comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale 	<p><u>Esempi di attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un cartellone con buste della posta dove ogni alunno inserisce biglietti con disegni, parole o frasi riferite a

		<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni espresse attraverso linguaggi diversi • Le regole della conversazione • Le regole sulla sicurezza a scuola • I criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento all'interno dello spazio vissuto • Le diverse fasi della prova di evacuazione • Le parti fondamentali del Regolamento d'Istituto • La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia • Le caratteristiche dello Stato italiano (organizzazione, bandiera, Inno e principali festività) • Gli avvenimenti che caratterizzano la storia locale • Le caratteristiche dell'Unione Europea e dell'ONU • Il concetto di legalità e giustizia • Conoscenza delle figure principali attinenti alla lotta alle mafie • Le leggi condivise dalla comunità • I diritti e i doveri dei membri di una comunità • La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di relazione positiva con gli altri • Agire nel rispetto di sé e degli altri • Individuare le proprie e altrui emozioni • Distinguere le emozioni espresse attraverso linguaggi • Sviluppare la capacità di autocontrollo • Esprimere la propria emotività con il corpo e con i linguaggi non verbali • Individuare i comportamenti corretti che regolano un dialogo • Confrontare i propri pensieri con quelli dei compagni • Interagire con i compagni stabilendo relazioni positive in situazioni di apprendimento e di gioco • Confrontare i propri pensieri con quelli dei compagni e comprendere punti di vista diversi 	<p>emozioni di esperienze vissute. Lettura e riflessioni sui contenuti dei messaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensieri e azioni riferiti alla dignità della persona e alla sua inviolabilità nella complessità e multiculturalità della società contemporanea attraverso: il messaggio universale di pace di San Francesco e i riferimenti alla Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. • Creazione della bandiera italiana e della carta politica attraverso il collage delle regioni d'Italia. • Ascolto e intonazione dell'Inno italiano. • Confronto su situazioni reali vissute dagli alunni. • Realizzazione di un cartellone formato da immagini, parole o frasi riferite alle regole da rispettare per una convivenza serena e civile. • Lettura del libro "Per questo mi chiamo Giovanni" e confronto sugli argomenti narrati. • Produzione di un volantino per promuovere nella scuola/comunità azioni e idee sul tema della legalità e della giustizia (riferimenti ai giudici Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, alla nave della legalità, all'albero di Giovanni, ecc.). • Lettura delle regole di classe, di alcuni articoli del Regolamento d'Istituto e della Costituzione italiana e dei principi fondamentali dell'Unione Europea. • Elaborazione di un vocabolario con parole riferite al tema della democrazia e proposte di leggi desiderate dagli alunni per garantire la convivenza civile e la tutela dei diritti umani.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a una discussione esponendo opinioni personali sul tema trattato • Leggere e comprendere il Regolamento d'Istituto • Individuare la differenza tra diritti e doveri • Leggere e comprendere i principi fondamentali e alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia • Leggere e comprendere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione, dell'Unione Europea e dell'ONU • Individuare idee, atteggiamenti, azioni riferite ai concetti di legalità / illegalità e giustizia / ingiustizia • Avvertire il senso di appartenenza al territorio 	
TEMATICA	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza, lavoro dignitoso, istruzione) • Tutela dell'ambiente (raccolta differenziata) • Rispetto per animali e beni comuni • Tutela del patrimonio comune 	<p style="text-align: center;"><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti di collaborazione • Forme di cooperazione e solidarietà • Le azioni di rispetto e salvaguardia della propria salute • Le azioni di rispetto e la salvaguardia delle persone, degli animali e delle piante • Le norme igieniche per contrastare il diffondersi di malattie • I ruoli e le funzioni presenti nell'ambiente vissuto • Le principali caratteristiche degli oggetti presenti nell'ambiente vissuto • Conoscere e attuare le diverse fasi della prova di evacuazione • Il patrimonio artistico-culturale presente nel proprio territorio (il rispetto dei beni comuni) • I principi di uno stile di vita sano • L'importanza degli alimenti nel proprio ambiente di vita (la piramide alimentare) • Le risorse del pianeta Terra: acqua, suolo, flora-fauna, fiumi • Le azioni finalizzate alla tutela dell'ambiente • Regole per la sicurezza a scuola e negli altri ambienti vissuti 	<p style="text-align: center;"><u>Esempi di attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di uno o più segnalibri / oggetti utilizzando materiali di scarto / recupero. • Riproduzione grafica e scrittura di parole-chiave riferite a piante / alberi osservati nel giardino della scuola. • Eventuale incontro con gli alunni della scuola media per conoscere il "Diario di un albero" e sensibilizzare al rispetto della natura. • Visione del film "Il bacio azzurro" e seguente confronto sul contenuto • Rappresentazione grafica con didascalie nel quaderno del ciclo dell'acqua anche attraverso immagini reperite in internet con l'aiuto dell'insegnante • Conoscenza e osservazione della piantina della classe come documento ufficiale utile per attuare le prove di evacuazione

		<ul style="list-style-type: none"> • Il servizio nazionale della protezione civile • Inquinamento ambientale • Conoscere la protezione civile come sistema che tutela la vita, l'integrità fisica, i beni, gli insediamenti, gli animali e l'ambiente • Conoscere le funzioni del Corpo forestale dello Stato: Tutela Forestale, Tutela della Biodiversità e dei Parchi, Tutela Ambientale e Transizione Ecologica, Tutela Agroalimentare <p style="text-align: center;"><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti di cura verso il proprio corpo • Prendersi cura di se stessi e degli altri • Alimentarsi in modo vario e consapevole (la piramide alimentare) • Mettere in atto forme di cooperazione e solidarietà • Gestire il proprio corpo in relazione al tempo e allo spazio • Esprimere la propria emotività con il corpo e con i linguaggi non verbali • Acquisire consapevolezza della relazione tra gli uomini e l'ambiente • Individuare e rimuovere stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture • Cogliere la diversità tra le culture come valore e ricchezza • Individuare comportamenti di cura verso gli altri, gli animali e l'ambiente • Acquisire consapevolezza della relazione tra gli uomini e gli animali • Assumere atteggiamenti di rispetto e di tutela verso gli animali • Mettere in atto comportamenti di cura verso i beni comuni • Mettere in atto comportamenti di tutela verso le risorse del pianeta • Individuare le caratteristiche dell'ambiente scolastico in relazione a insegnanti, compagni, operatori e spazi comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dei segnali acustici riferiti alle emergenze • Svolgimento delle varie prove rispettando le regole (alunno apri-fila, chiudi-fila, sostituto, simboli del punto di raccolta, uscite di emergenza, ecc.) • Uscita in Casentino: percorso verso il "Castagno Miraglia" situato nei pressi di Camaldoli (osservazione e ricerca di informazioni attraverso fonti orali) • Eventuale incontro con i Carabinieri forestali del Casentino per conoscere le loro attività: tutelare e conservare il patrimonio boschivo del Parco Nazionale "Foreste Casentinesi" • Elaborazione della carta d'Identità di uno dei più <i>spettacolari patriarchi vegetali dell'Appennino</i> (il "Castagno Miraglia")
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti di rispetto e di tutela verso gli altri, gli animali e l'ambiente • Assumere incarichi e svolgere compiti con i compagni per raggiungere un obiettivo comune • Riconoscere le principali caratteristiche degli oggetti per la raccolta differenziata • Mettere in atto comportamenti utili a ridurre l'inquinamento (raccolta differenziata; Ridurre, Riutilizzare, Riciclare) 	
TEMATICA	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione virtuali • La ricerca di semplici informazioni, immagini, video in rete • Uso responsabile e consapevole di alcuni strumenti digitali 	<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche di alcuni strumenti utilizzati nell'ambiente vissuto • Le caratteristiche e le funzioni di alcuni strumenti digitali • Le immagini e le informazioni di internet: attività, giochi didattici, filastrocche e canti • L'uso di alcuni strumenti digitali: computer, lim, ecc... • Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione: i social e il fenomeno del cyberbullismo • Le regole di comportamento e comunicazione in rete <p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti e strumenti usati nell'ambiente vissuto classificandoli in base alle loro funzioni • Osservare le caratteristiche di alcuni strumenti digitali • Utilizzare Conoscere il computer e la LIM: accendere e spegnere un computer, aprire e chiudere un programma, conoscere ed utilizzare le principali funzioni attuabili attraverso l'uso della tastiera, creare un documento, spostare ed eliminare cartelle, salvare file, inserire immagini dai/nei file 	<p><u>Esempi di attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvio del computer e della LIM • Visualizzazione di immagini inerenti l'argomento trattato in classe • Uso di semplici programmi per cliccare sull'immagine scelta e stamparla • Realizzazione di un cartellone con immagini reperite in internet attraverso l'utilizzo della LIM con l'aiuto dell'insegnante. • Osservazione e confronto dei diversi tipi di telefono: riflessioni e impressioni • Le funzioni necessarie/utili e non del telefono o altri device: rappresentazioni grafiche riferite a situazioni vissute • Osservazioni sulle caratteristiche dello strumento quaderno e strumento computer: differenze e somiglianze • Creazione di un documento / immagine riferito all'argomento trattato in classe (scritto e salvato nella memoria del computer) • Scrittura di una mail inviata ad un destinatario per uno scopo preciso • Organizzazione di una gita o una visita ad un museo usando internet per

		<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare, con la guida dell'insegnante, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per attività e giochi didattici: creare un documento di testo utilizzando le diverse funzioni fornite dai software, realizzare disegni e piccoli elaborati virtuali usando semplici programmi di grafica• Riconoscere ed utilizzare, con la guida dell'insegnante, le varie risorse messe a disposizione dalla rete per integrare gli apprendimenti• Analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.• Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.• Rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (social).• Assumere atteggiamenti consapevoli su eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo	<p>reperire notizie e informazioni o per effettuarla in maniera virtuale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflessioni e confronto sulle interazioni tramite i social• Realizzazione di un video che spieghi l'importanza dell'utilizzo di una comunicazione non ostile anche ai fini di evitare bullismo / cyberbullismo
--	--	--	---

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno/a

- Conosce la Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini
- Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana
- Riconosce la propria identità nel rispetto degli altri
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente
- Conosce e applica le norme dell'igiene personale e dell'educazione alimentare
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- È in grado di comunicare attraverso diversi linguaggi e strumenti
- È consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli.

TEMATICA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DISCIPLINARI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">LEGALITÀ</p> <p>tutte le discipline sono coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> • Assunzione di compiti di responsabilità • Educazione alla gentilezza e alla comunicazione non violenta • Educazione alla non violenza • Educazione alla legalità • Lotta ai comportamenti omertosi • Attivazione di comportamenti cooperativi e di solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. • Sostiene le proprie idee. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. • Osserva, legge e analizza contesti sociali vicini e lontani nello spazio e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sulla società • Si confronta con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi. 	<p style="text-align: center;">Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare la propria tesi con motivazioni valide, facendo riferimento alle proprie esperienze personali. • Ricercare informazioni ricavabili da più fonti, confrontarle e selezionare quelle più affidabili. • Usare il passato per la comprensione del presente. • Analizzare temi economici e storici utilizzando fonti e strumenti vari • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi etici, interculturali e di convivenza civile. • Elaborare e riorganizzare in modo critico le informazioni selezionate • Comprendere il significato di "legalità" e di "illegalità" • Acquisire consapevolezza della necessità di avere delle regole condivise per una vita sociale senza disparità, soprusi ecc. • Comprendere che il benessere che dà una vita sociale serena e pacifica, fondata anche su diritti e doveri, è di estrema

				<p>importanza per l'individuo e la collettività</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il problema dell'illegalità rispetto alla società in cui si vive• Identificare situazioni di rischio della legalità• Comprendere come l'azione sbagliata di uno può pregiudicare la sicurezza di un singolo o di parte della società• Sviluppare modalità critiche di esercizio della convivenza civile• Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcuni degli organi fondamentali dello Stato• Conoscere il significato del motto "La legge è uguale per tutti"• Conoscere alcune regole basilari e utili anche in giovane età (es. rudimenti di codice della strada)• Conoscere le norme che regolamentano alcune situazioni di vita (es. il regolamento di istituto, di classe ecc.) e le sanzioni che ne conseguono
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e alcuni dei diritti inalienabili dell'uomo: diritto alla sicurezza, alla libertà, all'uguaglianza sociale, al benessere e i diritti collettivi. • Conoscere la Carta Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Conoscere l'Inno di Mameli, le circostanze in cui è stato scritto e gli episodi storici in esso citati • Conoscere i colori della bandiera d'Italia e il loro significato
TEMATICA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DISCIPLINARI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>geografia, storia, scienze, tecnologia, arte, musica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE • COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Educazione alla tutela del patrimonio ambientale, culturale, artistico • Riflessione sui temi della Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. • Sostiene le proprie idee. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. • Osserva, legge e analizza contesti sociali vicini e lontani nello spazio e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sulla società 	<p>Abilità:</p> <p>Argomentare la propria tesi con motivazioni valide, facendo riferimento alle proprie esperienze personali.</p> <p>Comprendere in forma guidata e autonoma testi d'uso. Ricercare informazioni ricavabili da più fonti, confrontarle e selezionare quelle più affidabili.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Usare il passato per la comprensione del presente.</p> <p>Elaborare e riorganizzare in modo critico le informazioni selezionate</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IMPRENDITORIALE 		<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi. • Favorisce il proprio benessere fisico-emotivo. 	<p>Acquisire consapevolezza della necessità di avere una giusta alimentazione finalizzata al benessere</p> <p>Identificare situazioni di rischio per la salute</p> <p>Comprendere che la salute è una condizione di benessere fisico, psichico e mentale e che essa è un bene da tutelare</p> <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere gli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari</p> <p>Conoscere il significato di "salute" fornito dall'OMS, e le informazioni fondamentali sulla tutela della salute</p>
TEMATICA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	CONTENUTI E ATTIVITÀ	TRAGUARDI DISCIPLINARI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>tutte le discipline sono coinvolte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> • I mezzi di comunicazione digitale, delle loro potenzialità e usi • Riflessione sulle norme di comportamento da osservare nell'uso delle tecnologie digitali • I rischi nell'utilizzo della rete 	<ul style="list-style-type: none"> • L' allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri. • Sostiene le proprie idee. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi pertinenti, esaurienti e coerenti, servendosi anche degli strumenti utili all'organizzazione delle idee e alla revisione del testo. • Produrre semplici testi multimediali da utilizzare anche come supporto all'esposizione orale.

			<ul style="list-style-type: none">• Produce semplici testi multimediali utilizzando in modo efficace linguaggi verbali, iconici, sonori.• Si apre al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare e saper usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni relative a fatti e problemi di attualità (identità digitale) oppure per studiare.• Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.• Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.• Saper affiancare nello studio strumenti tradizionali e digitali.• Utilizzare la lingua scritta per produrre testi coerenti, tenendo conto del destinatario, dello scopo e dell'argomento.<ul style="list-style-type: none">• Mettere a frutto le conoscenze digitali non formali• Essere consapevoli dell'importanza di acquisire più versioni della stessa informazione e provenienti da fonti diverse• Capire che nell'era di internet è molto facile trovare in rete e diffondere notizie non vere<ul style="list-style-type: none">• Capire la necessità di verificare la fonte da cui provengono le informazioni trovate e l'attendibilità della
--	--	--	---	--

fonte stessa sulla base dell'appartenenza a siti ufficiali, siti privati, di enti ecc.

Conoscenze

- Conoscere la differenza tra identità reale, virtuale e digitale
- Conoscere il significato di "cittadinanza digitale"
- Conoscere i pericoli della rete
- Sapere che tutto quello che si diffonde tramite internet e le applicazioni che lo utilizzano (es. WathsApp) è immediatamente fruibile da tutti e che l'azione è irreversibile
- Sapere che la Legge sorveglia anche le attività che si svolgono su Internet e che sanziona quelle illegali

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno/a ha acquisito alcune conoscenze di educazione civica. Partecipa, se sollecitato/a, alle attività proposte. Comincia ad avere consapevolezza della propria identità personale. Inizia a interessarsi agli altri/ alle altre.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze di educazione civica di base. Partecipa, quando interessato/a, alle attività proposte. Sta rafforzando la propria identità personale. Si interessa agli altri/alle altre.	L'alunno/a ha acquisito pienamente conoscenze di educazione civica. Partecipa alle attività proposte. Conosce la propria identità personale. Si relaziona con gli altri/le altre.	L'alunno/a ha acquisito avanzate conoscenze di educazione civica. Partecipa attivamente alle attività proposte con contributi originali. Ha acquisito piena consapevolezza della propria identità personale. Si relaziona e si confronta in modo positivo con gli altri/le altre.

SCUOLA PRIMARIA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'alunno/a ha acquisito alcune conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device. Le utilizza se sollecitato/a in contesti vicini alla propria esperienza personale.	L'alunno/a ha acquisito conoscenze essenziali sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device. Le utilizza in modo adeguato in contesti vissuti.	L'alunno/a ha acquisito e consolidato conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device. È in grado di recuperarle in modo autonomo, organizzarle e utilizzarle in contesti vissuti.	L'alunno/a ha acquisito e consolidato pienamente conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device. È in grado di recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Le conoscenze e le competenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con il supporto del docente. L'alunno partecipa alle attività proposte se stimolato. La consapevolezza della propria identità sociale risulta da acquisire.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con il supporto del docente. L'alunno partecipa alle attività proposte in modo sufficiente. La consapevolezza della propria identità sociale risulta sufficiente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo nel lavoro. Partecipa con interesse alle attività proposte. Ha consapevolezza della propria identità sociale. Partecipa con interesse apportando contributi personali originali e proposte di miglioramento.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. Partecipa con interesse apportando contributi personali originali e proposte di miglioramento. Ha piena consapevolezza della propria identità sociale.

